

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 2
„MAGICZNY OGRÓD”
W OŻAROWIE MAZOWIECKIM



„...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,

Lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć,

Lecz twórzmy warunki do myślenia...”

J. Korczak

1. WSTĘP

Jednym z podstawowych zadań przedszkola jest wychowanie dzieci oraz nauczenie ich jak mają się zachować w sytuacjach życia codziennego, które niesie za sobą różnego rodzaju niebezpieczeństwa. Obowiązek ten na przedszkole nakładają liczne akty prawne obowiązujące w naszym kraju. Są to m.in.:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
Ustawa Prawo Oświatowe,
Konkordat,
Karta Nauczyciela.

Cele i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Przedszkola Publicznego nr 2 „Magiczny Ogród” w Ożarowie Mazowieckim, opracowano uwzględniając informacje rodziców na temat ich priorytetów w tym zakresie.

2. PRZYJĘTY PRZEZ PRZEDSZKOLE SYSTEM WARTOŚCI

W Przedszkolu Publicznym nr 2 „Magiczny Ogród” w Ożarowie Mazowieckim wychowanie i zachowanie bezpieczeństwa występuje wszędzie i zawsze, w każdej, nawet pozornie błażej sytuacji.

Chcemy, aby nasi wychowankowie, kończący naszą placówkę, byli:

- **samodzielni,**
- **komunikatywni,**
- **prawdomówni,**
- **tolerancyjni,**
- **dążący do zdobywania wiedzy i umiejętności,**
- **odpowiedzialni,**
- **pracowici,**
- **zaradni,**
- **otwarceni na innych,**
- **przejawiający szacunek do tradycji,**
- **posiadali świadomość przynależności narodowej,**
- **posiadający umiejętności prawidłowego zachowywania się w obliczu zagrożeń.**

Powyższe wartości będą poprzez różne formy i treści przekazywane i wdrażane dzieciom.

3. MISJA PRZEDSZKOLA

W Przedszkolu Publicznym nr 2 „Magiczny Ogród” w Ożarowie Mazowieckim istnieje ścisła współpraca wszystkich nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Kadre pedagogiczną cechuje wyższe wykształcenie, kreatywność, ustawiczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych. Staramy się stworzyć miłą i serdeczną atmosferę, zapewniającą dzieciom poczucie bezpieczeństwa i swobody w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości.

W naszym przedszkolu każde dziecko czuje się otoczone opieką i szanowane. Przyswajają treści programowe według indywidualnych możliwości, rozwijają zaufanie i szacunek do samego siebie i innych. Jest zachęcane do dążenia i osiągnięcia doskonałości we wszystkich dziedzinach życia przedszkolnego, z rozwojem duchowym włącznie. Uczy się szacunku i przekazywania innym uznawanych przez siebie wartości.

Dominującą metodą pracy na wszystkich płaszczyznach jest dialog. Ponadto stosujemy elementy metod twórczych i aktywizujących, takich jak pedagogika zabawy, ruchu rozwijającego wg. W. Sherborne, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, metoda edukacji matematycznej wg. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej i inne.

4. CELE PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Cel nadrzędny:

Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka (wszystkie sfery rozwojowe) zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym, stwarzanie dziecku warunków i możliwości do osiągnięcia gotowości szkolnej.

Cele wychowawcze:

- Stwarzanie dziecku możliwości poznania takich wartości jak prawda, dobro, piękno poprzez organizowanie sytuacji sprzyjających rozumieniu i przeżywaniu tych wartości;
- Inicjowanie sytuacji zachęcających do przeprowadzania doświadczeń i nabywania nowych umiejętności poprzez działanie, do przeżywania pozytywnych efektów własnych działań;
- Ukazywanie dzieciom wybranych tradycji ludowych naszego kraju i zachęcanie do ich kultywowania poprzez różne formy uroczystości grupowych i przedszkolnych przy współdziałaniu zaproszonych gości i rodziców;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do otoczenia przyrodniczego i stwarzanie różnych form obcowania z nim;
- Rozszerzanie i doskonalenie form współpracy z rodzicami poprzez zachęcanie ich do udziału w uroczystościach grupowych i przedszkolnych, zajęciach otwartych, różnych formach doskonalenia itp.;
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w obliczu zagrożeń;
- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.

5. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE POSZCZEGÓLNYCH SFER ROZWOJOWYCH

SFERA FIZYCZNA:

- poznanie stanu rozwojowego dziecka,
- pomoc dziecku w poznawaniu zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo,
- rozwijanie aktywności ruchowej i sprawności fizycznej dziecka,
- kształtowanie nawyków i zachowań prozdrowotnych,
- ukazywanie dzieciom i zachęcanie do zdrowego trybu życia,
- ukazywanie dziecku, w jaki sposób dbać o własne zdrowie i właściwą postawę ciała.

SFERA PSYCHICZNA:

KSZTAŁTOWANIE ZMYŚŁÓW:

- dawanie dzieciom możliwości doświadczeń oraz poznawania przedmiotów i otoczenia wszystkimi zmysłami,
- rozwijanie umiejętności obserwacji i ćwiczenia pamięci,
- rozwijanie umiejętności słuchowych, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- pomoc w rozwijaniu talentów twórczych.

ROZWÓJ EMOCJONALNY:

- wyrabianie umiejętności identyfikowania i nazywania różnych stanów emocjonalnych,
- uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz właściwego reagowania na zachowania innych,
- wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich zachowań,
- wdrażanie i rozwijanie aktywności twórczych dziecka.

NABYWANIE SPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ:

- budzenie zaciekawienia otaczającym światem,
- rozbudzanie zainteresowań obrazem i tekstem,
- systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa dziecka,
- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się i operowania znakami graficznymi,
- wspieranie i rozwijanie aktywności twórczych dziecka.

SFERA AKSJOLOGICZNA:

- nabywanie poczucia podmiotowości – przekonania, że wiele zależy ode mnie,
- nabywanie poczucia współpodmiotowości - przekonania, że wiele zależy od nas,

- kształtowanie takich wartości, jak prawdomówność, pracowitość, wytrwałość, odpowiedzialność, wrażliwość na dobro i piękno,
- wyrabianie chęci i gotowości pomocy innym,
- wyrabianie umiejętności określania pozytywnych i negatywnych zachowań bohaterów z literatury dziecięcej,
- zachęcanie do podejmowania prób samooceny i spokojnego wysłuchania oceny innych,
- rozwijanie poczucia więzi z rodziną i najbliższym środowiskiem,
- identyfikowanie się dziecka z takimi wartościami jak miłość, szacunek, tradycja,
- wyrabianie tolerancji w stosunku do innych,
- nabywanie właściwego stosunku do cudzej odrębności /w wyglądzie, zachowaniu, sprawności fizycznej itp./,
- przybliżanie dzieciom ważniejszych postaci historycznych bliskich naszemu regionowi /np. F. Chopin/,
- budzenie zainteresowania różnymi regionami naszego kraju,
- wdrażanie do pracy zgodnej z normami i zasadami współpracy i współdziałania.

SFERA SPOŁECZNA:

- wyrabianie umiejętności zabawy i pracy w grupie,
- uczenie się nawiązywania kontaktu z kolegami i dorosłymi opartego na akceptacji i szacunku,
- wdrażanie do rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- kształtowanie postawy ograniczonego zaufania wobec propozycji nieznanych dziecku osób,
- budzenie zainteresowania problemami innych ludzi,
- kształcenie umiejętności prawidłowego zachowania w obliczu zagrożeń,
- wdrażanie do odnoszenia się z szacunkiem do problematyki dotyczącej poznawania życia ludzi innych narodowości,
- uświadamianie, że negatywne zachowania nie są społecznie akceptowane.

6. ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
2. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych.

4. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
5. Uświadamianie złożoności otaczającego świata i zagrożeń.
6. Uświadamianie dzieciom swoich praw i obowiązków.
7. Przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych przygotowujących do życia w społeczności lokalnej i w państwie – „Jestem Polakiem”.
8. Rozumienie pojęcia „człowiek Europy i świata”.

ZADANIA GŁÓWNE	NORMY POSTĘPOWANIA	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Dbaj o swoje zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • mów spokojnym głosem • często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm • ubieraj się odpowiednio do temperatury • zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki • zdrowo się odżywiaj • pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych • zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu • nie obawiaj się wizyty u lekarza • mów o tym, czego się boisz 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się w różnych sytuacjach • czynne uczestnictwo dzieci w zabawach zorganizowanych przez nauczyciela • stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających w zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów • uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody • kształtowanie nawyków zjadania śniadania • uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw, jako źródła witamin- zajęcia dydaktyczne, spożywanie posiłków, zajęcia hodowlane prowadzone w kąciku przyrody- filmy edukacyjne • propagowanie zdrowej żywności- ekologiczna kanapka • systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety • rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów • spotkanie z pielęgniarką
Dbaj o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • nie oddalaj się od grupy z miejsca zabawy • nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia • informuj dorosłych o swoich dolegliwościach 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie i przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz na wycieczkach • przestrzeganie zakazów spożywania produktów nieznanego pochodzenia: słodczyce, owoce, rośliny, grzyby

	<ul style="list-style-type: none"> • pamiętaj swój adres zamieszkania • unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań • zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi • nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt • przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych • umiej zachować się w obliczu zagrożenia (ogień, prąd, gaz) 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie sposobu postępowania w razie skaleczenia, złego samopoczucia, określonej dolegliwości • zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania • w toku zajęć, odgrywanie scenek rodzajowych, dramowych, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zadań i zachowań • poznanie niektórych możliwości, radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu • oglądanie filmów i ilustracji o właściwym zachowaniu się w ZOO • rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych • dostarczenie wzorców właściwego zachowania- filmu edukacyjne, wycieczki, literatura • spotkanie z policjantem, strażakiem i strażnikiem miejskim
<p>Kontroluj swoje zachowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegaj zawartych umów, reguł • unikaj krzyku, kłótności • panuj nad emocjami • korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach • ciesz się sukcesów • przyjmuj z godnością porażki • staraj się mówić prawdę • odróżniaj dobro od zła • mów o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: <ul style="list-style-type: none"> a) zgodne zachowanie się podczas zabawy b) kulturalne włączenie się do zabaw kolegów c) wspólne korzystanie ze sprzętu i zabawek d) mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów e) przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym w sali i łazience f) reagowanie na umówione sygnały g) ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów h) poznawanie wzorców właściwego zachowania się i) przyjmowanie pochwał i krytyki <ul style="list-style-type: none"> • porozumiewanie się umiarkowanym tonem • udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury • rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych • podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach

		<ul style="list-style-type: none"> uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych <ul style="list-style-type: none"> włączanie zasad dramowych, jako elementu bloku integracyjnego, określającego samopoczucie dziecka systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i liczenie się z odczuciami drugiej osoby uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych. uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym
Poznaj swoje tradycje rodzinne, narodowe, regionalne	<ul style="list-style-type: none"> bądź dumny z kraju w którym mieszkasz szanuj język ojczysty i tradycje narodowe, poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta, pamiętaj o uroczystościach rodzinnych, kultywuj tradycje swojej rodziny, rozmawiaj z rodzicami o ich pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się sytuacji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej- jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa Ojczyzna, zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski, pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny, wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach, wprowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia w przedszkolu, realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: strażak, policjant, lekarz, pielęgniarka, nauczyciel, itp.,
Bądź kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom, 	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postaci z literatury, itp.), uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych

	<ul style="list-style-type: none"> • pamiętaj o kulturalnym zachowaniu, słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają, • bądź miły dla innych osób/ kolegów i dorosłych, okazuj szacunek, szanuj cudzą własność, • dbaj o porządek wokół siebie, nie śmieć, sprzątaj po zabawie. 	<p>sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie, podczas gdy inni odpoczywają, pomoc w opiece osobami chorymi, starszymi, • okazywanie zainteresowania i szacunku osobom niepełnosprawnym i starszym- oferowanie im pomocy, • rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir-viv'ru, stosowanie ich w sytuacjach codziennych, • opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia, • utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych: w sklepie, autobusie, kinie, • szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce, szanowanie własności i wytworów pracy kolegów, • przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządków i utrzymywania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie depczemy trawników, nie niszczymy drzew i krzewów), • samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i przedszkolu- sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoimi zwierzętami.
<p>Bądź koleżeński</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie baw się z kolegami (nie wyrządzaj krzywdy innym), • dziel się z innymi tym co masz, • nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj), • pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują. 	<ul style="list-style-type: none"> • zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie, • uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu- używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni, • słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich poleceniom i uwagom, • wyrabianie nawyków uprzejmego witania się z kolegami,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach oraz korzystania z zabawek, • dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych), • opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności), • sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych i urodzinowych.
--	--	--

7. SPOSOBY I KRYTERIA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA CELÓW

Stopień i zakres osiągnięcia celów zaplanowanych w programie działań wychowawczych analizowany i oceniany jest na bieżąco.

Ponadto zakres wiadomości i umiejętności zdobytych przez dzieci sprawdzany będzie przez uczestnictwo w:

- zagadkach,
- konkursach,
- zabawach dydaktycznych,

oraz poprzez:

- analizę prac dzieci,
- ankiety dla rodziców i nauczycieli,
- obserwacje – arkusze obserwacji.

UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:

1. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
2. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
3. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
4. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
5. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie – Ojczyzna.
6. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.

7. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
8. Szanuje wolność innych, cudze zdanie, dostrzega i rozumie potrzeby innych oraz akceptuje ich odrębność.
9. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
10. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
11. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
12. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
13. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
14. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
15. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
16. Wie, że może prosić o pomoc dorosłych w trudnych sytuacjach.

8. SYSTEM NAGRÓD I KAR

Wartości zachęcające i pobudzające do wysiłku mają pochwały i kary. Są one skutecznym środkiem wychowania.

NAGRADZAMY ZA:

- przestrzeganie zasad i umów wspólnie ustalonych,
- bezinteresowną pomoc innym,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnianie swoich obowiązków.

FORMY NAGRÓD:

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami.

Ustalając normy postępowania, nakazy i zakazy musimy również pamiętać o określonych konsekwencjach za brak podporządkowania się nim.

KARY STOSUJEMY ZA:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,

- agresywne zachowanie skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty,
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

FORMY KAR:

- słowne upomnienie, czyli rozmowa przypominająca obowiązujące zasady,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- upomnienie wobec grupy.

9. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

PRZEDSZKOLAK MA PRAWO DO:

- wyrażania własnych opinii i uczuć,
- akceptacji takim, jakim jest,
- poszanowania własnej godności,
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole,
- przebywanie w warunkach gwarantujących bezpieczeństwo,
- zabawy i wyboru towarzysza zabawy,
- zdobywania wiedzy i umiejętności,
- indywidualnego procesu rozwoju,
- aktywnego kształtowania kontaktów społecznych,
- badania i eksperymentowania,
- zdrowego żywienia,
- odpoczynku,
- nienaruszalności cielesnej,
- poszanowania własności,
- opieki i ochrony.

PRZEDSZKOLAK POWINIEN:

- kulturalnie i z szacunkiem odnosić się do kolegów i osób starszych,
- przestrzegać form grzecznościowych,
- zachowywać się zgodnie z normami ustalonymi i zaakceptowanymi przez grupę,
- służyć pomocą słabszym,
- dbać o przyrodę,
- umieć zgodnie współpracować z innymi,
- przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i poza nim,

- dbać o estetykę i higienę swoją oraz otoczenia,
- reagować na polecenia nauczyciela, wykonywać je,
- umieć sprawiać radość najbliższym.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego zakłada jego elastyczność i modyfikację w toku pracy.