Temat: Burza

**1. „Burza”** – praca z tekstem. Rodzic czyta wiersz Jacka Paciorka pod tym samym tytułem,   
a następnie omawia go z dzieckiem.

***Burza***

**Jan Paciorek**

Szła przez pola Pani Burza, – Co tak panią dzisiaj wkurza?

– Skąd u Pani tyle złości?

– Musi Pani mieć przykrości?

Burza błyska, grzmi i wieje,

Straszy wszystkich: – Świat zaleję,

Powywracam wszystkie drzewa,

Kto się boi – niechaj zwiewa,

Niebo całe pociemniało,

Z wichrem wszystko oszalało,

Drzewa nisko się kłaniają,

Panią Burzę przepraszają,

– Niechże Pani już przestanie,

Robić wszystkim wielkie lanie!

Burza mruczy, marszczy czoło.

Oj, nie będzie dziś wesoło,

Niech się kryje, kto gdzie może,

Bo tu będzie zaraz morze,

Leje, wyje, gromy ciska,

Siódme poty z chmur wyciska.

Aż się wreszcie tak zmęczyła,

Że się stała całkiem miła.

Cicho mruczy zawstydzona,

To jest burza? – to nie ona.

Cicho wiszą chmury z nieba,

Będzie słońce – nam zaśpiewa,

Rozweseli Panią Burzę,

Burza ze słońcem w jednym chórze?

Z tego śpiewu tęcza wisi,

Ależ Pani nam kaprysi!

Ale koniec – szkoda czasu,

Słońce świeci – chodź do lasu.

**Rodzic zadaje dziecku pytania: *O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?  
 Co zrobiła Pani Burza? Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły? Co się stało,   
gdy się zmęczyła? Kto przepędził burzę? Czy wiesz, jak powstaje burza?***

**2.„Jak powstaje burza” –** eksperyment. Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki  
 (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon go na blaszce i zbliża do niej palec. Rodzic pyta dziecko, co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra  
(jak błyskawica). Rodzic pyta dziecko, czy zna jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata,   
w którym także pojawiają się iskry (błyskawice)? Nawiązanie do tematu

zajęć. • **szklanka, blaszka (denko od puszki), balon, wełniana szmatka**

**3.„Burza w kubeczku”** – praca plastyczna. Dziecko siada przy stoliku. Dostaje papierowy kubeczek, na którym rysuje markerem pioruny. Środek kubka  
 (we wnętrzu) dziecko smaruje klejem i przykleja paski bibuły w różnych kolorach kojarzących się mu z burzową pogodą. Kubek stawia do góry nogami,   
a na jego odwróconym denku przykleja watę (symbolizującą chmurę). • **wata, papierowe kubeczki, kolorowa bibuła, klej, nożyczki, marker**

**4.„Pochmurne niebo”** – zabawa na podwórku lub w pokoju. Rodzic wiesza na sztalugach lub rozkłada na ziemi duże arkusze papieru.   
Zabezpiecza ubranie dziecka.

Dziecko maluje farbami ciemne chmury burzowe.   
Następnie pryska na nie wodą z rozpylaczy (deszcz) i domalowuje pioruny.   
**• duże arkusze papieru, fartuszki, pojemniki z rozpylaczami, farby**

**Propozycja dla dzieci chętnych:**

**Praca z KP4.33b** – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy,   
ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej.   
Rodzic pyta dziecko: *Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień?* (tęcza) • **KP4.33b**