źródło:

,,Plac zabaw” – przewodnik metodyczny, pięciolatek, cz.4 – Autorzy: Aleksandra Szyller i Paulina Sowa

**Temat tygodnia: Zwierzęta duże i małe.**

**01.06.2020 r.**

**Temat dnia: Zwierzęta na świecie.**

**1.** **„Tam w Afryce”** – zabawa z pokazywaniem:

**Tam w Afryce rzeka Nil,**  (dziecko wskazuje palcem jakiś obiekt przed nim)

**w niej krokodyl mały żył.** (robi z dłoni paszczę krokodyla)

**Z tatą krokodylem** (kłapie „zębami” zrobionymi z dłoni)

**pływał sobie Nilem,** (naśladuje dłonią ruch płynącej ryby)

**I śpiewał tak:** (podskakuje)

**Tam w Afryce…**

**2. „Gdzie żyją zwierzęta?”** – zajęcia dydaktyczne.

Rodzic przynosi dużą mapę świata. Na mapie umieszcza zdjęcia zwierząt w niewłaściwych miejscach (np. pingwin w Polsce, żubr w Afryce). Mówi dziecku, że znalazł taką mapę, i pyta, czy na pewno jest ona poprawna. Dziecko orientują się, że zwierzęta umieszczono błędnie, i zdejmuje zdjęcia z mapy. Każdemu zdjęciu przyporządkowuje odpowiedni podpis: żyrafa, słoń afrykański, zebra, lew, wielbłąd, skorpion, fenek, papuga, tukan, goryl, tygrys, rekin, wieloryb, meduza, konik morski, żółw, błazenek, pingwin, żubr, wróbel. Rodzic pyta, czy da się jakoś uporządkować zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Pomysły dziecka mogą być różne: pływające, latające, ssaki, ptaki, mające nogi, niemające nóg, krajowe, egzotyczne itd. Rodzic prosi o podzielenie zwierząt na dwie grupy: żyjące w ciepłym i zimnym klimacie. Pyta dziecko: - Jakie elementy wyglądu zwierzęcia mogą świadczyć o tym, że żyje ono tam, gdzie jest zimno? Rodzic przynosi papierowe torby, na których nakleił nazwy środowisk życia zwierząt: pustynia, ocean, las tropikalny, sawanna. Dziecko wrzuca do toreb odpowiednie zdjęcia zwierząt. Za każdym razem podaje nazwę zwierzęcia i nazwę miejsca, w którym ono żyje (odczytaną z torby).

*• mapa świata, zdjęcia zwierząt i podpisy do nich, torebki z nazwami środowisk życia zwierząt.*

**3. Praca z KP4.29 –** dopasowanie zwierząt do środowisk ich życia**.**

**Propozycje dla dzieci chętnych:**

* **„Zwierzęta afrykańskie”** – praca plastyczna.

Dziecko dorysowuje wydrukowanemu konturowi lwa grzywę (kreski), konturowi zebry paski (kreski), a żyrafy cętki (stemplowanie palcami).

Rodzic pyta: Co łączy te zwierzęta? Jakie jeszcze inne zwierzę żyje we wskazanym środowisku? Dziecko z pomocą rodzica odszukuje Afrykę na mapie świata.

*• wydrukowane kontury zwierząt, mapa świata, kredki.*