Temat : W PŁACZU NIE MA NIC ZŁEGO.

Drodzy Rodzice i Dzieci!

W dniu dzisiejszym zapoznamy się ze sposobami radzenia sobie ze smutkiem. Będziemy wdrażać dzieci do rozwijania empatii i dostrzegania potrzeb innych osób. Podczas zabawy logopedycznej usprawnimy nasz aparat mowy. Usprawnimy nasze rączki wykonując masażyk oraz „pocieszankę” dla bliskiej nam osoby. Poruszamy się w rytm muzyki rozwijając naszą sprawność fizyczną .

**1.**Dzisiejszy dzień zaczniemy od rozgrzewki przy muzyce. Dziecko wykonuje gesty zawarte w piosence. **Śpiewanki gimnastykowanki – Gimnastyka smyka** .Rodzic włącza poniższy link a dziecko śpiewa i wykonuje gesty zawarte w piosence

<https://www.youtube.com/watch?v=351fw50UOn8>

2**.„ *Gdy ci smutno*...”-** rozmowa z dzieckiem o emocjach po wysłuchaniu wiersza.

***Gdy ci smutno...* Dominika Niemiec**

Gdy ci smutno, gdy ci źle,

przyjaciel zawsze wesprze cię.

On cię przytuli, otrze z twarzy łzy.

Pomoże nawet wtedy, gdy

nie wie do końca, skąd ten smutek w tobie,

lecz razem dacie z nim radę sobie.

Bo wasze serca czują tak samo,

a to właśnie kiedyś **empatią** nazwano.

Rodzic na podstawie treści utworu zadaje pytania:

- *Dlaczego można się smucić?*; *Kto może pomóc, gdy jest smutno?*;

- *W jaki sposób może pomóc przyjaciel, jak może wesprzeć?*;

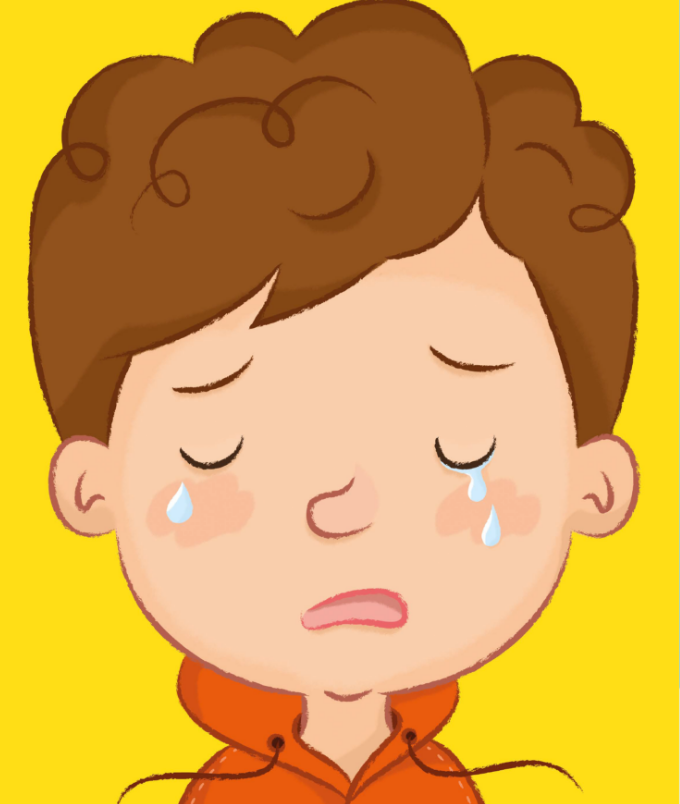
-*Co to jest empatia*?.

**3. „Jak pomóc?”** – zabawa językowa, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi.

Rodzic pokazuje obrazek płaczącego dziecka, któremu jest bardzo smutno ponieważ….

( np. popsuł się jemu samochodzik, przewrócił się jak biegł po chodniku, zgubił ulubioną zabawkę). Prosi dziecko, aby zastanowiło się i powiedziało, jak można w tej sytuacji komuś pomóc.

*Zabawa z wykorzystaniem Księgi Emocji – dziecko układa smutną buzię, wizerunek kogoś, kogo trzeba pocieszyć. Następnie układa buzię tej samej postaci, ale już wesołej, pocieszonej.*



4**. „Zwierzęta śpiewają”** – zabawa logopedyczna, rodzic rozkłada ilustracje zwierząt, które są dobrze znane dziecku (np. kury i psa ) Zwraca uwagę na napisy przy ilustracjach – są to zapisane odgłosy zwierząt. Kura mówi: ko-ko, pies: hau, hau). Rodzic tłumaczy, że teraz będziemy śpiewać piosenkę np. Wlazł kotek na płotek w języku zwierząt. Potem można zaśpiewać piosenkę z dzieckiem na dwa głosy.

Ko, ko hau ,hau

**5. „Pocieszanka” –** praca z wykorzystaniem wyprawki nr 38. ( kształtowanie sprawności manualnej). Dziecko wypycha wszystkie elementy, komponuje wesołą buzię według własnego pomysłu. Później wręcza swoja pracę bliskiej osobie, która potrzebuje pocieszenia.

**6. „ Tańce- brykańce”** – taniec na poprawę humoru ( jeden ze sposobów radzenia sobie ze smutkiem). Rodzic włącza dziecku jego ulubioną muzykę ( piosenki), a dziecko tańczy swobodnie lub w parze z rodzicem.

**7.** **„Wierszyki –Masażyki ”** (Opracowane na podstawie: Bogdanowicz M.,-Przytulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki) Rodzic wykonuje dziecku masażyk, a potem następuje zamiana ról.

Po pleckach płynie rzeczka *(rysujemy palcem wężyki wzdłuż plecków)*

I przeszła pani na szpileczkach *("idziemy" palcami jak w butach na obcasach)*

A potem przeszły słonie *(ugniatamy powoli całymi dłońmi)*

I przejechały konie *(„galopujemy" pięściami -oczywiście nie za mocno!)*

A potem spadł deszczyk (robimy deszczyk opuszkami palców po całych pleckach)

Czy czujesz już dreszczyk? (szybkie tup-tup-tup palcami wzdłuż kręgosłupa)

**8.** Na zakończenie dnia podsumowując nasze rozmowy o emocjach (o płaczu),

proponujemy obejrzeć **bajkę „Nie płacz Tamaro”** z serii Bali.

Link do bajki poniżej:

<https://www.youtube.com/watch?v=eHJxngp2EW4>

**Życzymy miłej zabawy☺**